

ماجستير خطة الإدارة التربوية

الفصل الدراسي الأول:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٢	أصول التربية	٦١٢ ترب
٢	أسس ونظريات الإدارة التربوية	٦١٦ أدت
٢	إدارة المؤسسات التربوية	٦١٨ أدت
٣	مناهج البحث في الإدارة التربوية	٦١٤ أدت
٩		المجموع

الفصل الدراسي الثاني:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٣	الإحصاء التربوي	٦٢٠ نفس
٢	الإدارة التعليمية المقارنة	٦٢٢ أدت
٢	التخطيط التربوي	٦٢٤ أدت
٢	اتجاهات حديثة في الإدارة التربوية	٦٢٦ أدت
٩		المجموع

الفصل الدراسي الثالث:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
٢	حلقة بحث في الإدارة التربوية	٦٣١ أدت
٢	اقتصاديات التعليم	٦٣٢ أدت
٢	قراءات في الإدارة التربوية باللغة الانجليزية	٦٣٨ أدت
يختار الطالب احد المقررات الآتية		
٢	القيادة التربوية	٦٣٤ أدت
٢	الإشراف التربوي	٦٣٥ أدت
٨		المجموع

الرسالة:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
١٠	رسالة	٦٩٩ أدت
٣٦		إجمالي ساعات البرنامج

توصيف مقرر أصول التربية (٦١٢ ترب) (612ED)

المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم.

الكلية/ القسم: كلية التربية/ قسم أصول التربية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١- اسم المقرر ورقمه: أصول التربية (٦١٢ ترب) (612ED)
- ٢- الساعات المعتمدة: ٢
- ٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها متطلب أساسي لطلاب ماجستير الإدارة التربوية - قسم أصول التربية - كلية التربية
- ٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- ٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الماجستير (الفصل الدراسي الأول)
- ٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا يوجد .
- ٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
- ٨- مكان تدريس المقرر: المقر الرئيسي.

ب) الغاية من المقرر

أن يكون الطالب قادراً على الإلمام بالأصول المختلفة للتربية والفلسفية، والتاريخية، والثقافية والاجتماعية، والاقتصادية وتطبيقاتها التربوية.

ج) الأهداف

في نهاية الفصل الدراسي سيكون الطالب قادراً على أن:

- ⦿ التعرف على الأصول المختلفة للتربية، الفلسفية، الاجتماعية، الثقافية، الاقتصادية
- ⦿ فهم الطبيعة الإنسانية من وجهات النظر الفلسفية المختلفة وتطبيقاتها التربوية
- ⦿ التعرف على التطور التاريخي للتربية على مر العصور في المجتمعات المختلفة
- ⦿ فهم طبيعة العلاقة بين الثقافة والتربية
- ⦿ إدراك طبيعة العلاقة بين التربية والمجتمع ودور التربية في إحداث الحراك الاجتماعي
- ⦿ التعرف على دور التربية في تحقيق التنمية الشاملة

(د) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأصول الفلسفية للتربية: الطبيعة الإنسانية والتربية أهمية موضوع التربية والطبيعة الإنسانية جوانب الطبيعة الإنسانية الطبيعة الإنسانية من وجهة نظر الفلاسفة المختلفة: أ - الفلسفة المثالية ب - الفلسفة الطبيعية ج - الفلسفة التجريبية د - من المنظور الإسلامي	٤	٨
الأصول التاريخية: تطور التربية في المجتمعات على مر العصور مفهوم وأهمية دراسة تاريخ التربية التربية في المجتمعات البدائية التربية في العصور القديمة: التربية الهندية - التربية الصينية - التربية عند المصريين القدماء التربية في المجتمعات الغربية القديمة: التربية اليونانية - التربية الرومانية التربية العربية قبل الإسلام التربية في العصور الوسطى التربية الإسلامية التربية في العصور الحديثة: في القرن السابع عشر، في القرن الثامن عشر، في القرن التاسع عشر، في القرن العشرين. علماء التربية	٣	٦
الأصول الثقافية للتربية: الثقافة والتربية مفهوم الثقافة عناصر الثقافة خصائص الثقافة وظائف الثقافة أهمية الثقافة	٣	٦

		مستويات الثقافة السلوك الثقافى التغير الثقافى
٤	٢	الأصول الاجتماعية للتربية: التربية والمجتمع التربية عملية اجتماعية مفهوم المجتمع وخصائصه، وعناصره العلاقة بين التربية والمجتمع الحراك الإجتماعى التربية والتغير الإجتماعى دور المدرسة تجاه التغير الاجتماعى
٤	٢	الأصول الاقتصادية للتربية: التربية والتنمية الشاملة مفهوم التنمية الشاملة عناصر التنمية الشاملة دور التربية فى تحقيق التنمية الشاملة

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي	أخرى
٢٨	٢٨	لا يوجد	لا يوجد

٣- دراسة إضافة خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها .
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

توصيف مقرر أسس ونظريات الإدارة التربوية (٦١٦ أدت) (EDAD 616)

المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم.

الكلية/ القسم: كلية التربية/ قسم أصول التربية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١- اسم المقرر ورقمه: أسس الإدارة التربوية (٦١٦ أدت) (EDAD 616)
- ٢- الساعات المعتمدة: 3
- ٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
متطلب أساسى لطلاب الماجستير فى الإدارة التربوية – قسم أصول التربية
- ٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم
- ٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الماجستير (الفصل الدراسى الأول)
- ٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا يوجد .
- ٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
- ٨- مكان تدريس المقرر: المقرر الرئيسى

ب) الغاية من المقرر

أن يكون الطالب ملماً بأسس ومفاهيم وعمليات ووظائف الإدارة التربوية، والإدارة التعليمية، والإدارة والقيادة المدرسية، بالإضافة إلى الإلمام بالنظريات المختلفة للإدارة التربوية

ج) الأهداف

في نهاية الفصل الدراسي سيكون الطالب قادراً على:

١. التعرف على أسس ومفاهيم الإدارة التربوية
٢. التعرف على عمليات ووظائف الإدارة التعليمية
٣. التعرف على مفهوم وخصائص ووظائف القيادة التربوية والمدرسية
٤. الوقوف على مفهوم وخصائص ووظائف الإدارة المدرسية.
٥. الإلمام بأسس تنظيم العمل الإدارى داخل المدرسة، المعاصرة وبما يضمن تحقيق أهدافها
٦. التعرف على النظريات القديمة والحديثة لعلم الإدارة
٧. التعرف على أسلوب الإدارة بالأهداف وتطبيقاتها فى مجال الإدارة التعليمية
٨. فهم أسلوب الإدارة بالجودة الشاملة وتطبيقاتها فى مجال الإدارة التعليمية
٩. التعرف على مراحل وخطوات إتخاذ القرار التربوى

(د) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
أسس ومفاهيم الإدارة التربوية	٢	٦
المصطلحات الأساسية في الإدارة التربوية والتعليمية والمدرسية		
مفهوم وخصائص ووظائف القيادة التربوية	٢	٦
مفهوم وخصائص ووظائف الإدارة المدرسية	١	٣
عمليات ووظائف الإدارة التربوية	١	٣
نظريات الإدارة التربوية	٣	٩
الإدارة بالأهداف وتطبيقها في مجال الإدارة التعليمية	٢	٦
إدارة الجودة الشاملة وتطبيقها في مجال الإدارة التعليمية	٢	٦
إتخاذ القرار التربوي	١	٣

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي	أخرى
٤٢	٤٢	لا يوجد	لا يوجد

٣- دراسة إضافة خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

توصيف مقرر إدارة المؤسسات التربوية (٦١٨ أدت) (EDAD 618)

المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم.

الكلية/ القسم: كلية التربية/ قسم أصول التربية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورقمه: إدارة المؤسسات التربوية (٦١٨ أدت) (EDAD618)
٢- الساعات المعتمدة: ٢
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها متطلب أساسي لطلاب الماجستير فى الإدارة التربوية - قسم أصول التربية
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الماجستير (المستوى الأول: الفصل الأول)
٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا يوجد .
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر: المقرر الرئيس

ب) الغاية من المقرر

أن يكون الطالب ملماً بأسس إدارة المؤسسات التعليمية وتطورها فى المملكة، ومشكلات الإدارة المدرسية وسبل حلها فى ضوء بعض النماذج الناجحة

ج) الأهداف

فى نهاية الفصل الدراسي سيكون الطالب قادراً على:

التعرف على تطور إدارة المؤسسات التعليمية فى المملكة

الوقوف على أسس إدارة المؤسسات التعليمية

التعرف على التنظيم العام لإدارة المؤسسات التعليمية بالمملكة

تحليل القوى والعوامل المؤثرة فى إدارة المؤسسات التعليمية بالمملكة

التعرف على مشكلات إدارة المؤسسات التعليمية فى المملكة

التعرف على النماذج الناجحة لإدارة مؤسسات التعليم فى بعض الدول العربية والعالمية

تحديد رؤية مستقبلية لإدارة المؤسسات التعليمية فى المملكة

(د) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تطور إدارة المؤسسات التعليمية في المملكة .	٢	٤
أسس إدارة المؤسسات التعليمية	٢	٤
التنظيم العام لإدارة المؤسسات التعليمية في المملكة إدارة مؤسسات التعليم العام إدارة مؤسسات التعليم العالي	٣	٦
القوى والعوامل المؤثرة في إدارة المؤسسات التعليمية بالمملكة	٢	٤
مشكلات إدارة المؤسسات التعليمية في المملكة	٢	٤
نماذج لإدارة المؤسسات التعليمية في بعض الدول العربية والأجنبية	٢	٤
التجديد في إدارة مؤسسات التعليم في المملكة	١	٢

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي	أخرى
١٤	٢٨	لا يوجد	لا يوجد

٣- دراسة إضافة خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

توصيف مقرر مناهج البحث (٦١٤ أدت) (EDAD 614)

المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم.

الكلية/ القسم: كلية التربية/ قسم أصول التربية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

اسم المقرر ورقمه: مناهج البحث فى الإدارة التربوية (٦١٤ أدت) (EDAD 614)

الساعات المعتمدة: ٣

البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها متطلب أساسى لطلاب الماجستير فى الإدارة التربوية- قسم أصول التربية

اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم

المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الماجستير (الفصل الدراسى الأول)

المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا يوجد .

المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

مكان تدريس المقرر: المقر الرئيس.

ب) الغاية من المقرر

أن يكون الطالب ملماً بالمفاهيم والأسس النظرية والأصول العلمية الحديثة للبحث التربوى، ومناهج البحث المختلفة التي تستخدم فى الدراسات التربوية بصفة عامة وفى مجال الإدارة والتخطيط التربوى بصفة خاصة، بالإضافة إلى تصميم أدوات جمع البيانات، ومعالجة البيانات البحثية إحصائياً وتفسير النتائج البحثية.

ج) الأهداف

في نهاية الفصل الدراسي سيكون الطالب قادراً على:

التعرف على الأسس النظرية للبحث العلمى التربوى وخطواته

الإلمام بانواع المناهج المختلفة للبحث التربوى وتطبيقاتها فى مجال الإدارة التربوية

التمكن من متابعة التطورات العلمية فى مجال البحث التربوى

أكتساب مهارات إجراء البحوث والدراسات فى مجال الإدارة التربوية.

التمكن من طبيعة كل منهج بحثى وكيفية تطبيقه ميدانياً.

الإلمام بمتطلبات وآليات تطبيق الأساليب الكيفية - ميدانياً فى مجال الإدارة والتخطيط التربوى.

د) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الموضوع	عدد	ساعات

الاتصال	الأسابيع	
٦	٢	مفهوم العلم والبحث العلمى وخطواته
٦	٢	عناصر إعداد خطة البحث فى مجال الإدارة التربوية
٣	١	مراجعة الدراسات السابقة، وآليات تناولها
٩	٣	مناهج البحث التربوى: الوصفى، التاريخى، التجريبي، المقارن (الكمى والكيفى)
٣	١	مجتمع وعينة الدراسة
٦	٢	أدوات جمع البيانات:: الأستبانة، المقابلة، الملاحظة ، الاختبارات وآليات تقنيها.
٣	١	تحليل البيانات وتفسيرها
٣	١	ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات
٣	١	دليل التوثيق وكتابة مراجع البحث

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي	أخرى
42	42	لا يوجد	لا يوجد

٣- دراسة إضافة خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع)

٤- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

توصيف مقرر الإحصاء التربوي (٦٢٠ نفس) (Psy 620)

المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم.

الكلية/ القسم: كلية التربية/ قسم أصول التربية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١- اسم المقرر ورقمه: الإحصاء التربوي (٥٢٠ نفس) (Psy 520)
- ٢- الساعات المعتمدة: ٣
- ٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
- متطلب أساسى لطلاب الماجستير فى الإدارة التربوية - قسم أصول التربية
- ٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس بالكلية
- ٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الماجستير (الفصل الدراسى الثانى)
- ٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا يوجد .
- ٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
- ٨- مكان تدريس المقرر: المقر الرئيسي.

ب) الغاية من المقرر

أن يتعرف الطالب على بعض المفاهيم الإحصائية (العينة والمجتمع والإحصاء والبارامتر والإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي والأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية ومتى تستخدم والقرارات الإحصائية والأخطاء الإحصائية الممكن الوقوع فيها).

أن يتمكن الطالب من تصنيف البيانات وعرضها بيانياً وحساب مقاييس النزعة المركزية (متوسط، وسيط، منوال) ومعرفة العلاقة بينها وحساب مقاييس التشتت (المدى، الانحراف المعياري، نصف المدى الربيعي)

أن يتعرف الطالب على معنى التوزيع المتلوي وكيفية التأكد من إعتدالية توزيع الدرجات.

أن يتمكن الطالب من تطبيق بعض الأساليب الإحصائية البارامترية (اختبار " ت " ، معاملات الارتباط، تحليل التباين، تحليل الإنحدار) وشروط استخدام كل منها وكيفية تفسير النتائج التي يمكن الوصول إليها وكيفية حساب حجم التأثير في كل حالة.

أن يتمكن الطالب من تطبيق بعض الأساليب الإحصائية اللابارامترية المختلفة (الفروق بين النسب واختبار مربع كاي ومعاملات الارتباط اللابارامترية) وشروط استخدام كل منها وكيفية تفسير النتائج التي يمكن التوصل إليها.

ج) الأهداف

في نهاية الفصل الدراسي سيكون الطالب قادراً على:

التعرف على أسس ومبادئ ومفاهيم الاحصاء التربوي.

الوقوف على الطرق الأحصائية الوصفية، والإستدلالية الخاصة بالتوزيعات التكرارية والرسوم البيانية الخاصة بها.

التعرف على مقاييس النزعة المركزية

الإلمام بمقاييس التشتت

فهم وتقدير الدرجات المعيارية والتوزيع الإعتدالي والعلاقة بين المتغيرات.

التعرف على خطوات اختبار الفرضية الصفرية في تحليل التباين الأحادي.

التمكن من حساب تحليل التباين الاحادي باستخدام spss

التعرف على طرق دراسة الفروق بين المجموعات باستخدام الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية.

د) وصف المقرر:

1- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها في المقرر

م	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
1	بعض المفاهيم الإحصائية: تعريف علم الإحصاء والحاجة إليه، وظائف علم الإحصاء، العينة والمجتمع، الإحصاء والبارامتر، الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية ومتى تستخدم، القرارات الإحصائية، الفروض الإحصائية، والأخطاء الإحصائية، مستويات القياس، أنواع البيانات.	2	6
2	التوزيعات التكرارية والرسوم البيانية	1	3
3	مقاييس النزعة المركزية: (المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال)، العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية.	2	6
4	مقاييس التشتت: المدى، الانحراف المعياري، التباين، نصف المدى الربيعي.	1	3

٣	١	٥	استكشاف البيانات: المنحنى الاعتمالي، الالتواء، التجانس.
١٥	٥	٦	بعض الأساليب الإحصائية البارامترية: اختبار "ت" T-Test شروط استخدامه، حالاته المختلفة، تفسير النواتج وحجم التأثير. تحليل التباين: مفهومه/ متى يستخدم، كيفية استخدامه، تفسير النواتج، حجم التأثير. معاملات الارتباط: معامل ارتباط بيرسون، متى يستخدم، كيفية استخدامه، تفسير النواتج، حجم التأثير. تحليل الانحدار: متى يستخدم وكيفية استخدامه، تفسير النواتج، نسب الإسهام.
٩	٣	٧	بعض الأساليب الإحصائية اللابارامترية: الفرق بين نسبتين (مستقلتين، غير مستقلتين) اختبار مربع كاي. معاملات الارتباط: معامل ارتباط الرتب لسبيرمان، معامل ارتباط فاي Φ ، متى يستخدم كلا منهما، وكيفية استخدامه، وتفسير النواتج.

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي	أخرى
٤٢	٢٤	١٨	لا يوجد

٣- دراسة إضافة خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

توصيف مقرر الإدارة التعليمية المقارنة (٦٢٢ أدت) (EDAD 622)

المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم.

الكلية/ القسم: كلية التربية/ قسم أصول التربية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١- اسم المقرر ورقمه: الإدارة التعليمية المقارنة (٦٢٢ أدت) (EDAD 622)
- ٢- الساعات المعتمدة: ٢
- ٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
- متطلب أساسى لطلاب الماجستير فى الإدارة التربوية – قسم أصول التربية
- ٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم
- ٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الماجستير (الفصل الدراسى الثانى)
- ٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا يوجد .
- ٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
- ٨- مكان تدريس المقرر: المقر الرئيس.

ب) الغاية من المقرر

أن يكون الطالب ملماً بالمعارف النظرية للإدارة التعليمية المقارنة، والقوى والعوامل المؤثرة فيها فى النظم السياسية الإشتراكية والرأسمالية. وأن يكون الطالب ملماً بإيجابيات وسلبيات أنماط الإدارة المركزية واللامركزية، وقادراً على تحليل ومقارنة نماذج الإدارة التعليمية فى بعض الدول.

ج) الأهداف

- فى نهاية الفصل الدراسى سيكون الطالب قادراً على:
- التعرف على الأسس النظرية للإدارة التعليمية المقارنة
 - فهم القوى والعوامل المؤثرة فى تشكيل إدارة التعليم
 - الوقوف على نماذج الإدارة التعليمية فى النظم السياسية المختلفة.
 - المقارنة بين أنماط الإدارة المركزية واللامركزية.
 - تحليل ومقارنة نماذج الإدارات التعليمية فى بعض الدول المتقدمة والنامية.
 - مقارنة نماذج الإدارات التعليمية فى بعض الدول المتقدمة والنامية.

(د) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأسس النظرية للإدارة التعليمية المقارنة: النشأة، المفهوم، الأهداف، والأهمية.	٢	٤
القوى والعوامل المؤثرة فى الإدارة التعليمية	٢	٤
الإدارة التعليمية فى النظم السياسية الإشتراكية، والرأسمالية	٢	٤
المركزية واللامركزية فى الإدارة التعليمية	٢	٤
تحليل لبعض نماذج الإدارات التعليمية(الولايات المتحدة، اليابان، كوريا، احدى الدول الأوروبية، احدى الدول العربية)	٤	٨
مقارنة لبعض نماذج الإدارة التعليمية	٢	٤

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال فى الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي	أخرى
٢٨	٢٨	لا يوجد	لا يوجد

٣- دراسة إضافة خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة فى الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل

الدراسي وليس المتطلبات المحددة فى كل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم فى نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

طرق تقييم الطالب المستخدمة فى المقرر لتقييم نتائج التعلم فى المجال المعني.

توصيف مقرر التخطيط التربوى (٦٢٤ أدت) (EDAD 624)

المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم.

الكلية/ القسم: كلية التربية/ قسم أصول التربية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١- اسم المقرر ورقمه: التخطيط التربوى (٦٢٤ أدت) (EDAD 624)
- ٢- الساعات المعتمدة: ٢
- ٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
متطلب أساسى لطلاب الماجستير فى الإدارة التربوية - قسم أصول التربية
- ٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم
- ٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الماجستير (الفصل الدراسى الثانى)
- ٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا يوجد .
- ٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
- ٨- مكان تدريس المقرر: المقر الرئيس.

ب) الغاية من المقرر

أن يكون الطالب ملماً بالمعارف النظرية والمهارات التطبيقية اللازمة لإعداد الخطط التربوية على المستوى المدرسى (الخطة المدرسية) أو على المستوى الأعلى خارج نطاق المدرسة (الخطة التعليمية) أو الخطة التربوية، بالإضافة إلى مداخل وأساليب التخطيط التربوى، والعلاقة بين الأنماط المختلفة للتخطيط الإستراتيجى.

ج) الأهداف

- في نهاية الفصل الدراسى سيكون الطالب قادراً على:
- التعرف على الأسس النظرية للتخطيط التربوى
 - الوقوف على أساليب جمع البيانات التي تحتاجها عملية التخطيط
 - الإلمام بأساليب ومداخل التخطيط التربوى.
 - التعرف على خطوات إعداد الخطة، وتنفيذها وتقويمها.
 - الوقوف على تجارب التخطيط التربوى من منظور عالمى مع التركيز على تجربة المملكة السعودية
 - إعداد خطة استراتيجية على مستوى المدرسة أو الإدارة التعليمية.

د) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الاسس النظرية للتخطيط التربوي وتشمل الخلفية التاريخية للتخطيط التربوي، ومفهومه وفلسفته، وأهميته وأهدافه	٢	٤
البيانات التي تحتاجها عملية التخطيط التربوي، وتشمل البيانات: السكانية، الاجتماعية، الاقتصادية، والتربوية	٣	٦
أساليب ومداخل التخطيط التربوي	٣	٦
خطوات إعداد الخطة وتنفيذه ومتابعتها وتقويمها	٣	٦
تجارب التخطيط التربوي من منظور عالمي مع التركيز على تجربة المملكة العربية السعودية	٣	٦

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي	أخرى
٢٨	٢٨	لا يوجد	لا يوجد

٣- دراسة إضافة خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

توصيف مقرر إتجاهات حديثة فى الإدارة التربوية (٦٢٦ أدت) (EDAD 626)

المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم.

الكلية/ القسم: كلية التربية/ قسم أصول التربية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١- اسم المقرر ورقمه: إتجاهات حديثة فى الإدارة التربوية (٦٢٦ أدت) (EDAD 626)
- ٢- الساعات المعتمدة: 2
- ٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
متطلب أساسى لطلاب الماجستير فى الإدارة التربوية - قسم أصول التربية
- ٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم
- ٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الماجستير (الفصل الدراسى الثانى)
- ٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا يوجد .
- ٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
- ٨- مكان تدريس المقرر: المقر الرئيس.

ب) الغاية من المقرر

أن يكون الطالب ملماً بالمعارف والمفاهيم والنظريات والتطبيقات المرتبطة بالإتجاهات الحديثة فى الإدارة التربوية بما فى ذلك إدارة الوقت، وإدارة الأزمات، والإدارة الألكترونية، وإدارة التغيير وإستراتيجيات الإدارة بالإبداع.

ج) الأهداف

فى نهاية الفصل الدراسى سيكون الطالب قادراً على:

- التعرف على المفاهيم المرتبطة بالإتجاهات الحديثة فى الإدارة التربوية.
- الوقوف على خصائص وإستراتيجيات إدارة الوقت.
- التعرف على إستراتيجيات الإدارة بالإبداع.
- التعرف على خصائص ومراحل إدارة الأزمات التعليمية.
- فهم خصائص وأهمية ومعوقات الإدارة الألكترونية.
- فهم إدارة التغيير والنماذج المختلفة لها.

د) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
المفاهيم المرتبطة بالإتجاهات الحديثة فى الإدارة التربوية	١	٢
إدارة الوقت: خصائصه - علاقته ببعض وظائف الإدارة - مضيعات الوقت - استراتيجيات إدارة الوقت	٢	٤
استراتيجيات الإدارة بالإبداع: مفهوم الإبداع - خصائص المدير المبدع - مبادئ الإبداع الإدارى - مقومات الإبداع الإدارى - دور مدير المدرسة فى تشجيع وتنمية الإبداع	٣	٦
إدارة الأزمات التعليمية: المفهوم - الخصائص - مراحل إدارتها	٣	٦
الإدارة الألكترونية: المفهوم - الخصائص - الأهداف - الأهمية - معوقات وعوامل النجاح فى تطبيقها - تطوير بعض وظائف الإدارة	٣	٦
إدارة التغيير: مفهوم إدارة التغيير - التغيير المخطط - نماذج لإدارة التغيير	٢	٤

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي	أخرى
٢٨	٢٨	لا يوجد	لا يوجد

٣- دراسة إضافة خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

توصيف مقرر حلقة بحث (٦٣١ أدت) (EDAD 631)

المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم.

الكلية/ القسم: كلية التربية/ قسم أصول التربية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١- اسم المقرر ورقمه: حلقة بحث (٦٣٤ أدت) (EDAD 634)
- ٢- الساعات المعتمدة: ٣
- ٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
متطلب أساسى لطلاب الماجستير فى الإدارة التربوية – قسم أصول التربية
- ٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم
- ٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الماجستير (الفصل الدراسى الثالث)
- ٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا يوجد .
- ٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
- ٨- مكان تدريس المقرر: المقر الرئيس.

ب) الغاية من المقرر

أن يكون الطالب ملماً بأنماط البحوث المختلفة فى مجال الإدارة التربوية، ولديه القدرات والمهارات اللازمة لتقويم هذه البحوث وإعداد خطة بحثية متكاملة فى مجال الإدارة التربوية.

ج) الأهداف

في نهاية الفصل الدراسي سيكون الطالب قادراً على:

١٠. التعرف على أنماط البحوث فى مجال الإدارة التربوية
١١. تحليل ونقد البحوث فى مجال الإدارة التربوية
١٢. تقويم البحوث فى مجال الإدارة التربوية.
١٣. بلورة أفكار بحثية فى مجال الإدارة التربوية
١٤. إعداد خطة بحثية متكاملة لدراسة احدى مشكلات الإدارة التربوية .

د) وصف المقرر:

- ١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
انماط البحوث العلمية المختلفة في مجال الإدارة التربوية: الوصفية، التجريبية.	3	9
نظرة نقدية للبحوث في مجال الإدارة التربوية	3	9
خطوات أعداد بحث علمي في مجال الإدارة التربوية	2	6
إعداد خطة بحثية لأحدى مشكلات الإدارة التربوية في النظام التعليمي السعودي	3	9
عرض ومناقشة الخطط البحثية للطلاب	3	9

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي	أخرى
42	42	لا يوجد	لا يوجد

٣- دراسة إضافة خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

توصيف مقرر إقتصاديات التعليم (٦٣٢ أدت) (EDAD 632)

المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم.

الكلية/ القسم: كلية التربية/ قسم أصول التربية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

(٦٣٢ أدت) (EDAD 632)

١- اسم المقرر ورقمه: إقتصاديات التعليم

2

٢- الساعات المعتمدة:

٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها

متطلب أساسى لطلاب الماجستير فى الإدارة التربوية - قسم أصول التربية

٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم

٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الماجستير (الفصل الدراسى الثالث)

٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا يوجد .

٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٨- مكان تدريس المقرر: المقر الرئيس.

ب) الغاية من المقرر

أن يكون الطالب ملماً بالمعارف والمفاهيم النظرية والتطبيقية لإقتصاديات التعليم، وخاصة ما يرتبط بطرق وأساليب علاج الهدر التربوى وإعداد الميزانيات التعليمية وتنوع مصادر تمويل التعليم، بجانب طرق حساب العائد من التعليم، وآليات ترشيد الإنفاق التعليمى.

ج) الأهداف

في نهاية الفصل الدراسي سيكون الطالب قادراً على:

التعرف على المفاهيم والأسس النظرية لإقتصاديات التعليم

تطبيق نظريات إقتصاديات التعليم على الوحدات التعليمية.

التعرف على مفهوم المؤسسة التربوية المنتجة.

إعداد الميزانيات السنوية وتقدير الكلفة للمؤسسات التربوية.

فهم الكفاءة الداخلية والخارجية فى المؤسسات التربوية.

الوقوف على أهم الصيغ والأساليب لتفعيل الأستثمار التربوى.

التعرف على أساليب وطرق حساب العائد من التعليم.

التعرف على آليات ترشيد الإنفاق التعليمى.

(د) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
المفاهيم والأسس النظرية لإقتصاديات التعليم	٢	٤
تكلفة الوحدات التعليمية في ضوء نظريات إقتصاديات التعليم	٢	٤
أساليب حساب العائد من التعليم، وآليات ترشيد إنفاقه	2	٤
المؤسسة التعليمية المنتجة	٢	٤
تقدير الكلفة وإعداد الميزانيات السنوية للمؤسسات التعليمية	٢	٤
الكفاءة الداخلية والخارجية في المؤسسات التعليمية	٢	٤
صبيغ وأساليب الإستثمار التربوي	٢	٤

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي	أخرى
٢٨	٢٨	لا يوجد	لا يوجد

٣- دراسة إضافة خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل

الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

توصيف مقرر الإشراف التربوى (٦٣٥ أدت) (EDAD 635)

المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم.

الكلية/ القسم: كلية التربية/ قسم أصول التربية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١- اسم المقرر ورقمه: الإشراف التربوى (٦٣٥ أدت) (EDAD635)
- ٢- الساعات المعتمدة: ٢
- ٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها متطلب أساسى لطلاب الماجستير فى الإدارة التربوية - قسم أصول التربية
- ٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم
- ٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الماجستير (المستوى الثانى : الفصل الدراسى الأول)
- ٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا يوجد .
- ٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
- ٨- مكان تدريس المقرر: المقر الرئيس.

ب) الغاية من المقرر

أن يكون الطالب ملماً بالمعارف النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالإشراف التربوى مع التعرف على واقع ومشكلات الإشراف التربوى فى نظام التعليم السعودى .بالإضافة إلى التعرف على أنماط الإشراف التربوى، وطبيعة المداولة الإشرافية فى نطاق كل نمط من الأنماط الأتية: الإشراف التربوى العيادى، الإشراف التربوى المتنوع، الإشراف التربوى التطورى، النمائى، والإشراف التربوى بالأهداف.

ج) الأهداف

- في نهاية الفصل الدراسي سيكون الطالب قادراً على:
- ⊖ التعرف على الأسس النظرية الأساسية للإشراف التربوى
 - ⊖ الإلمام بالمهارات اللازمة لممارسة الإشراف التربوى
 - ⊖ الوقوف على واقع الإشراف التربوى فى نظام التعليم السعودى.
 - ⊖ التعرف على أنماط الإشراف التربوى وطبيعة كل نمط.
 - ⊖ تحديد آليات تفعيل المداولة الإشرافية فى نطاق كل نمط من أنماط الإشراف التربوى.
 - ⊖ الإلمام بالمهارات الإشرافية للمشرف التربوى.
 - ⊖ التعرف على الجهات العامة وراء الإلتحاق بمهنة الإشراف التربوى.
 - ⊖ التعرف على الأساليب الإشرافية للمشرف التربوى.
 - ⊖ التعرف على مشكلات الإشراف التربوى فى نظام التعليم السعودى وإقتراح الحلول المناسبة لها.
 - ⊖ الإلمام بالطرق والأساليب اللازمة لتطوير كفاءة المشرف التربوى السعودى

(د) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مفاهيم الإشراف التربوي ومعالم تطوره	٢	٤
العوامل المؤثرة فى تشكيل مفاهيم الإشراف التربوي وتطورها	١	٢
أنماط الإشراف التربوي: الإشراف التربوي العيادي الإشراف التربوي المتنوع الإشراف التربوي التطوري الإشراف التربوي بالأهداف	٤	٨
الموجهات وراء الإلتحاق بهيئة الإشراف التربوي	١	٢
سمات المشرف التربوي وأهم مقوماته الشخصية	١	٢
المهارات الإشرافية للمشرف التربوي وأهم مهامه	٢	٤
الأساليب الإشرافية للمشرف التربوي: الأساليب الفردية - الأساليب الجماعية	٢	٤
أهم المشكلات التى تواجه المشرف التربوي وسبل التغلب عليها	١	٢

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي	أخرى
٢٨	٢٨	لا يوجد	لا يوجد

٣- دراسة إضافة خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل

الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): ٣٠ ساعة في الفصل الدراسي

٤- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.