

خطة برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر	الفصل الدراسي
٣	مناهج البحث في التربية	٦٠١ نهج	الأول ١٠ ساعات
٣	بناء المناهج وتطويرها	٦٠٢ نهج	
٢	المناهج الدراسية وتقنيات التعليم	٦٠٣ نهج	
٢	علم النفس المعرفي	٦٠٨ نفس	
٢	الاحصاء التربوي	٦٥٣ نفس	الثاني ١١ ساعة
٣	اتجاهات حديثة في المناهج	٦٠٤ نهج	
٣	اتجاهات حديثة في طرق التدريس العامة	٦٨٠ نهج	
٣	حلقة بحث في مناهج وطرق التدريس العامة	٦٨١ نهج	
٢	تقويم المناهج	٦٠٥ نهج	الثالث ٩ ساعات
٢	قراءات في مناهج وطرق التدريس العامة	٦٨٢ نهج	
٣	قضايا ومشكلات في مناهج وطرق التدريس العامة	٦٨٣ نهج	
٢	اعداد المعلم وتدريبه (٦٠٦ نهج) // مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة (٦٠٧ نهج) // مناهج التعليم وقضايا المجتمع (٦٠٨ نهج) // مناهج وبرامج تعليم الكبار (٦٠٩ نهج) // الأصول الثقافية والفلسفية للتربية (٦٧١ ترب)	يختار الطالب أحد المقررات الخمسة:	
٨	رسالة في المناهج وطرق التدريس العامة	٦٩٩ نهج	الرابع ٨ ساعات
٣٨ ساعة	المجموع		

١. مقرر مناهج البحث في التربية ٦٠١ نهج

الكلية : التربية		
القسم: المناهج		
أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة		
١- رقم ورمز المقرر: ٦٠١ نهج " مناهج البحث في التربية		
٢- الوحدات: ٣ ساعات		
٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول		
٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد		
٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد		
٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية		
ثانياً) الأهداف :		
يهدف تدريس هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على:		
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم العلم وخصائصه وعلاقته بمناهج البحث العلمي. - معرفة العناصر الأساسية للبحث العلمي. - معرفة المكونات الأساسية لخطة البحث في المناهج وطرق التدريس. - معرفة مناهج البحث المختلفة في مجال المناهج وطرق التدريس. - معرفة الأدوار الرئيسية لجمع البيانات في البحوث التربوية. - تقييم بعض البحوث في مجال المناهج وطرق التدريس. - إعداد بعض أدوات جمع البيانات في البحوث التربوية. - معرفة الأساليب المختلفة لاختيار العينات في بحوث المناهج وطرق التدريس. - التمييز بين البحوث العلمية في مجال المناهج ومجال العلوم الطبيعية. - معرفة مبادئ كتابة الرسائل العلمية. 		
ثالثاً) وصف المقرر:		
١- الموضوعات المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مقدمة عن مفهوم العلم والبحث العلمي في العلوم الاجتماعية	١	٣
مكونات خطة البحث في العلوم التربوية	٢	٦
مصادر اختيار المشكلات البحثية ومعاييرها	١	٣
المنهج الوصفي	١	٣
المنهج التجريبي	٢	٦
المنهج التاريخي	١	٣
الدراسات المستقبلية	١	٣

اختيار العينات	٢	٦
أدوات جمع البيانات	٢	٦
أسس تقييم البحوث التربوية	١	٣
المبادئ الأساسية لكتابة الرسائل العلمية	١	٣
٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي/ الميداني/ التدريب التعاوني	أخرى
٢٨	١٦	١
٣- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم .		

٢. مقرر بناء المناهج وتطويرها ٦٠٢ نهج

الكلية: التربية
القسم: المناهج وطرق التدريس

اولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: ٦٠٢ نهج بناء المناهج وتطويرها
٢- الوحدات: ٣ ساعات
٣ - الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الاول "
٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):
٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت):
٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً (الأهداف:
يهدف تدريس المقرر إلى مساعدة الطالب على:
١-معرفة أسس بناء المناهج.
٢-معرفة عناصر المنهج والعلاقات المتبادلة بينها.
٣-معرفة بعض القضايا العالمية وتأثيرها على بناء المناهج.
٤- معرفة خطوات تخطيط وتصميم المناهج التعليمية.
٥- معرفة نماذج تصميم المنهج التعليمي.
٦- تصميم أحد المناهج الدراسية.
٧- معرفة مفهوم تطوير المنهج ودواعيه وأسسه وخطواته.
٨- معرفة مبررات تطوير احد المناهج الدراسية ويقوم بتطويره

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
١- مفهوم المنهج التقليدي والحديث	٢	٦
٢- أسس بناء المناهج	٣	٩
٣- عناصر المنهج	٣	٩
٤- إجراءات تقييم المنهج	٢	٦
٤- بناء المناهج التعليمية	٢	٦
٥- تطوير المناهج	٣	٩

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضر	العملي / الميداني / التدريب التعاوني	أخرى
٢٤	٢٠	١

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم .

٣. المناهج وتقنيات التعليم ٦٠٣ نهج

الكلية: التربية
القسم: المناهج وطرق التدريس

اولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: المناهج وتقنيات التعليم ٦٠٣ نهج
٢- الوحدات: ساعتان
٣ - الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول
٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): المناهج وطرق التدريس العامة،
٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): بناء المناهج وتطويرها
٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً) الأهداف: يهدف تدريس المقرر إلى مساعدة الطالب على:

- ١- التمييز بين التكنولوجيا في التعليم وتكنولوجيا التعليم.
- ٢- معرفة دور التكنولوجيا في تحديد أهداف المنهج.
- ٣- معرفة نماذج تصميم المنهج.
- ٤- توظيف تكنولوجيا التعليم في تنفيذ المنهج.
- ٥- معرفة دور تكنولوجيا التعليم في تقييم المنهج
- ٦- معرفة دور تكنولوجيا التعليم في تطوير التعليم.
- ٧- معرفة استخدامات الحاسب في إعداد المناهج الدراسية وتنفيذها وتقييمها.
- ٨- معرفة أنواع البرامج الحاسوبية المستخدمة في تصميم المناهج الدراسية الالكترونية.
- ٩- شرح منظومة المنهج التعليمي الالكتروني.
- ١٠- تقديم نماذج تطبيقية لتوظيف تكنولوجيا التعليم في إعداد وتنفيذ وتقييم أحد المناهج.
- ١١- توظيف شبكة الإنترنت في تنفيذ المنهج الدراسي.

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
١- مفهوم تكنولوجيا التعليم والمفاهيم المرتبطة به (مدخل مفاهيمي)	٢	٤
٢- العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والمناهج الدراسية	٢	٤
٣- دور تكنولوجيا التعليم في تصميم المناهج وبناءها	٢	٤
٤- دور تكنولوجيا التعليم في تنفيذ المنهج وتقييمه وتطويره	٣	٦
٥- التعليم الإلكتروني مفهومه و أدواته وتطبيقاته في مجال للمناهج	٣	٦
٦- توظيف الانترنت والبرامج الحاسوبية في المناهج	٣	٦
٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني	أخرى
١٦	١٣	١

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم .

٤. مقرر علم النفس المعرفي ٦٠٨ نفس

المؤسسة التعليمية : جامعة القصيم الكلية/ القسم كلية التربية/ قسم علم النفس

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه: علم النفس المعرفي (٦٠٨ نفس)
٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان
٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها برنامج بكالوريوس أخصائي نفسي
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:
٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: برنامج الماجستير في المناهج المستوى الأول
٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت) لا يوجد
٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) لا يوجد
٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب (الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

أن يتعرف الطالب على علم النفس المعرفي وأهم الاتجاهات التي ظهرت فيه والعوامل التي أدت إلى ظهوره، وعلاقته بعلوم النفس الأخرى والإلمام بدور العمليات العقلية مثل الانتباه، والإدراك، والذاكرة، والتفكير، والتعلم وما وراء المعرفة في معالجة المعلومات، والتعرف على فاعلية وكيفية التدريب على المهارات والاستراتيجيات المعرفية، وأهمية التعرف على أساليب تعلم المتعلمين وأساليب تفكيرهم.
--

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- الاطلاع المكتبي(كتب ، مراجع ، دوريات ... الخ)

- الاستعانة بالمواد التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات و شبكة الانترنت.

- مواكبة الدراسات و البحوث الحديثة و الاستفادة منها في تدريس المقرر و تحديثه.

- استخدام الاختبارات والتجارب المعملية لقياس القدرات والعمليات المعرفية

- تضمين المقرر برامج تدريبية

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها			
م	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
١	علم النفس المعرفي ونشأته واتجاه تجهيز ومعالجة المعلومات كأحد الاتجاهات الرئيسة في علم النفس المعرفي.	١	٢
٢	البنية المعرفية: المقصود بها وأهميتها وعلاقتها بالذاكرة طويلة الأمد ودورها في التعلم وأثرها على الاستراتيجيات المعرفية.	١	٢
٣	الانتباه كعملية معرفية: مفهوم الانتباه - محددات الانتباه - دور الانتباه في تجهيز ومعالجة المعلومات - نماذج الانتباه.	١	٢
٤	الإدراك كعملية معرفية: المقصود بالإدراك، محددات الإدراك، دور الإدراك في تجهيز ومعالجة المعلومات.	١	٢
٥	- الذاكرة: مفهوم الذاكرة ونماذجها وعملياتها، استراتيجيات ومعينات الذاكرة ما وراء الذاكرة - البرامج التدريبية لتحسين القدرة على التذكر.	٤	٨
٦	ما وراء المعرفة : مفهومها ودورها في التعلم والنشاط المعرفي، أبعاد أو مكونات ما وراء المعرفة، استراتيجيات ما وراء المعرفة.	٢	٤
٧	الأساليب والاستراتيجيات المعرفية: مفهوم الأسلوب المعرفي ومفهوم الإستراتيجية والفرق بينهما، أهم الأساليب المعرفية، أهم الاستراتيجيات المعرفية كيفية التعرف على الاستراتيجيات المعرفية والتدريب عليها.	٢	٤
٨	التعلم وأساليب التعلم: التعلم، مفهومه في ظل علم النفس المعرفي، مفهوم أساليب التعلم وتصنيفاتها	٣	٦
٩	التفكير وأساليب التفكير: مفهوم التفكير، أساليب التفكير، تصنيف أساليب التفكير ونماذجها، التعرف على أساليب التفكير لدى المتعلمين.		

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني	أخرى
٢٤	لا يوجد	٥	١

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

٥. مقرر الاحصاء التربوي ٦٥٣ نفس

المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم.

الكلية: كلية التربية

القسم: قسم المناهج وطرق التدريس

أولاً (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: الاحصاء التربوي ٦٥٣ نفس

٢- الوحدات: ساعتان

٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم المقرر فيه: الفصل الثاني

٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مناهج البحث في المناهج وطرق التدريس- علم النفس المعرفي .

٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر: حلقة بحث في مناهج التخصص

٦- مكان تدريس المقرر: المقر الرئيسي.

ثانياً (الأهداف:

- ١- أن يتعرف الطالب على بعض المفاهيم الإحصائية (العينة والمجتمع والإحصاء والبارامتر والإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي والأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية ومتى تستخدم والقرارات الإحصائية والأخطاء الإحصائية الممكن الوقوع فيها).
- ٢- أن يتمكن كل طالب من تصنيف البيانات وعرضها بيانياً وحساب مقاييس النزعة المركزية (متوسط، وسيط، منوال) ومعرفة العلاقة بينها.
- ٣- حساب مقاييس التشتت (المدى، الانحراف المعياري، نصف المدى الربيعي).
- ٤- التعرف على معنى التوزيع الملتوي وكيفية التأكد من إعتدالية توزيع الدرجات.
- ٥- أن يتمكن من تطبيق بعض الأساليب الإحصائية البارامترية (اختبار " ت " ، معاملات الارتباط، تحليل التباين، تحليل الانحدار) وشروط استخدام كل منها وكيفية تفسير النتائج التي يمكن الوصول إليها وكيفية حساب حجم التأثير في كل حالة.
- ٦- أن يتمكن كل طالب من تطبيق بعض الأساليب الإحصائية اللابارامترية المختلفة (اختبار مان وتني، اختبار ولكسون، الفروق بين النسب واختبار مربع كاي ومعاملات الارتباط اللابارامترية) وشروط استخدام كل منها وكيفية تفسير النتائج التي يمكن التوصل إليها.

ثالثاً) وصف المقرر:

١- الموضوعات المطلوب بحثها وشمولها في المقرر			
م	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال

٤	٢	بعض المفاهيم الإحصائية: تعريف علم الإحصاء والحاجة إليه، وظائف علم الإحصاء، العينة والمجتمع، الإحصاء والبارامتر، الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية ومتى تستخدم، القرارات الإحصائية، الفروض الإحصائية، والأخطاء الإحصائية، مستويات القياس، أنواع البيانات.	١
٢	١	التوزيعات التكرارية والرسوم البيانية	٢
٤	٢	مقاييس النزعة المركزية: (المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال)، العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية.	٣
٢	١	مقاييس التشتت: المدى، الانحراف المعياري، التباين، نصف المدى الربيعي.	٤
٢	١	استكشاف البيانات: المنحنى الاعتمادي، الالتواء، التجانس.	٥
٨	٤	بعض الأساليب الإحصائية البارامترية: ١- اختبار "ت" T-Test شروط استخدامه، حالاته المختلفة، تفسير النواتج وحجم التأثير. ٢- تحليل التباين: مفهومه/ متى يستخدم، كيفية استخدامه، تفسير النواتج، حجم التأثير. ٣- معاملات الارتباط: معامل ارتباط بيرسون، متى يستخدم، كيفية استخدامه، تفسير النواتج، حجم التأثير.	٦
٨	٤	بعض الأساليب الإحصائية اللابارامترية: ١- اختبار ولكسون للكشف عن دلالة الفروق بين رتب درجات المجموعات المرتبطة. ٢- اختبار مان وتني للكشف عن دلالة الفروق بين رتب درجات المجموعات المستقلة. ٣- الفرق بين نسبتين (مستقلتين، غير مستقلتين) ٤- اختبار مربع كاي. ٣- معاملات الارتباط: معامل ارتباط لسييرمان، معامل ارتباط فاي Φ ، متى يستخدم كلا منهم، كيفية استخدامه، تفسير النواتج.	٧

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي	أخرى
١٦	١٣	١

٣- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم
--

٦. اتجاهات حديثة في المناهج ٦٠٤ نهج

الكلية : التربية		
القسم: المناهج		
أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة		
١- رقم ورمز المقرر: ٦٠٤ نهج اتجاهات حديثة في المناهج		
٢- الوحدات: ٣ ساعات		
٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني		
٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) بناء المناهج وتطويرها		
٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)		
٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية كلية التربية		
ثانياً) الأهداف		
ثالثاً) وصف المقرر:		
١- الموضوعات المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
نماذج المنهج	٢	٤
المنهج الخفي	١	٢
أسلوب النظم وتطبيقاته في المناهج	١	٢
الجودة الشاملة وتطبيقاتها في المناهج	٢	٤
العولمة	٢	٤
المهارات الحياتية والمناهج	٢	٤
المناهج المتكاملة	١	٢
المناهج والقيم	١	٢
المناهج واستشراف المستقبل	٢	٤
المدخل البيئي	١	٢
٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي/ الميداني/ التدريب التعاوني	أخرى
٢٨	١٦	١

٣- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

٧. مقرر تقويم المناهج ٦٠٥ نهج

الكلية : التربية		
القسم: المناهج		
أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة		
١- رقم ورمز المقرر: تقويم المناهج ٦٠٥ نهج		
٢- الوحدات: ساعتان		
٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثالث		
٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) بناء المناهج وتطويرها – اتجاهات حديثة في المناهج		
٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد		
٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية		
ثانياً) الأهداف		
ثالثاً) وصف المقرر:		
١- الموضوعات المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
بعض مصطلحات التقويم	١	٢
النموذج في التقويم التربوي	٢	٤
مداخل التقويم التربوي	٢	٤
معايير تقويم البرامج والمشروعات التعليمية	١	٢
الهيكل العام للدراسة التقويمية	١	٢
تعريف بعض التصاميم المستخدمة في التقويم	٢	٤
تقويم عناصر العملية التعليمية	٦	١٢
٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي/ الميداني/ التدريب التعاوني	أخرى
١٨	١١	١

٣- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

٨. مقرر عام اختياري (يختار الطالب واحد من المقررات الخمسة التالية)
أ- مقرر إعداد المعلم وتدريبه ٦٠٦ نهج

الكلية : التربية		
القسم: المناهج		
أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة		
١- رقم ورمز المقرر: إعداد المعلم وتدريبه ٦٠٦ نهج		
٢- الوحدات: وحدتان ساعتان		
٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثالث		
٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية		
ثانياً) الأهداف:		
يهدف تدريس هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على:		
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة الأدوار المتعددة للمعلم. • معرفة النظم المختلفة لإعداد المعلم ومميزات وعيوب كل منه. • فهم المبادئ الرئيسية لبرامج إعداد المعلم. • معرفة مبررات وأهمية تدريب المعلم. • معرفة أساليب النمو المعني والعلمي للمعلم. • معرفة الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلم. • تقييم نظم إعداد المعلم وتدريبه بالمملكة في مجال التخصص. • تحديد الاحتياجات التدريبية لفئة ما من المعلمين. • إعداد برنامج تدريبي لفئة معينة من المعلمين. 		
ثالثاً) وصف المقرر		
١- الموضوعات المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الاسابيع	الوحدات
الأدوار المتعددة للمعلم	١	٢
نظم إعداد المعلم ومميزات وعيوب كل نظام	١	٢
جوانب إعداد المعلم والدور المميز للتربية الميدانية	١	٢
بعض الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلم	٣	٦
بعض الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم	٣	٦
تدريب المعلم والمبررات وأساليب نموه	٢	٤
نماذج تصميم برامج تدريب المعلم	٢	٤
أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم	٢	٤
٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		

المحاضرة	العملي/ الميداني/ التدريب التعاوني	أخرى
٢٨	١٦	١

٣- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

ب- مقرر مناهج وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة ٦٠٧ نهج

الكلية : التربية
القسم: المناهج
أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- رقم ورمز المقرر: مناهج وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة ٦٠٧ نهج
٢- الوحدات: ساعتان
٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه:
٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية
ثانياً) الأهداف :
يهدف تدريس هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على:
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم التربية الخاصة وأهدافها وتصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة. - شرح أسس بناء مناهج وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة. - معرفة دور الأنشطة والوسائل التعليمية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. - معرفة طرق تدريس وبرامج ومناهج ذوي الاحتياجات الخاصة. - معرفة الاتجاهات التنظيمية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. - شرح المداخل والاتجاهات الحديثة في إعداد مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة. - معرفة دواعي تطوير مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية تطويرها. - إعداد بعض أدوات تقويم تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة. - إعداد أحد برامج فئة ما من ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثالثاً) وصف المقرر:		
١- الموضوعات المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مفهوم التربية الخاصة وتصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٤
أسس بناء مناهج وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة	٤	٨

٦	٣	مكونات مناهج وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة
٦	٣	المدخل الحديثة في إعداد برامج ذوى الاحتياجات الخاصة
٦	٣	تقويم وتطوير مناهج وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة
٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال فى الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي/ الميداني/ التدريب التعاوني	المحاضرة
١	١٦	٢٨

٣- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم
--

ج- مقرر المناهج الدراسية وقضايا المجتمع ٦٠٨ نهج

الكلية : التربية
القسم: المناهج
أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- رقم ورمز المقرر: ٦٠٨ نهج "المناهج الدراسية وقضايا المجتمع "
٢- الوحدات: سـاعـتان
٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه:
٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)
٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف:
يهدف تدريس هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على:
<ul style="list-style-type: none"> - معرفة علاقة المناهج الدراسية بقضايا المجتمع ومشكلاته. - معرفة أبعاد قضية المياه وكيفية تناولها في المناهج الدراسية. - معرفة أبعاد قضية التلوث البيئي ودور المناهج الدراسية تجاهها. - معرفة أبعاد قضية التصحر ودور المناهج الدراسية تجاهها. - معرفة آثار إدمان المخدرات ودور المناهج في مواجهتها. - معرفة أبعاد قضية التطرف الفكري ودور المناهج في مواجهتها. - فهم الأساليب المختلفة لتناول المناهج لقضايا المجتمع ومشكلاته. - تطوير أحد المناهج الدراسية في ضوء إحدى القضايا المجتمعية

ثالثاً) وصف المقرر

١- الموضوعات المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الاسابيع	الوحدات
المجتمع ومشكلاته وقضاياه كأحد أسس بناء المنهج، ودوره المجتمع تجاه هذه القضايا	٢	٤
تناول أهم القضايا والمشكلات المجتمعية بالمملكة ودور المناهج تجاهها	٦	١٢
مداخل تناول المناهج لقضايا المجتمع	٢	٤
نماذج تطبيقية للكيفية تناول المناهج لقضايا المجتمع	٢	٤
إعداد أدوات تقويم تعلم الطلاب فيما يختص بقضايا المجتمع	٣	٦
٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي/ الميداني/ التدريب التعاوني	أخرى
٢٨	١٦	١

٣- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

د- مقرر مناهج وبرامج تعليم الكبار ٦٠٩ نهج

الكلية : التربية
القسم: المناهج
أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- رقم ورمز المقرر: ٦٠٩ نهج (برامج مناهج تعليم الكبار)
٢- الوحدات: ساعتان
٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه:
٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف:
يهدف تدريس هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على:
- معرفة مفهوم تعليم الكبار ومجالاته.
- تلخيص أهمية تعليم الكبار.

- معرفة أسس إعداد برامج تعليم الكبار وخطواتها.
- إعداد أحد برامج تعليم الكبار .
- تحديد احتياجات فئة ما من الكبار.
- معرفة أهداف تعليم الكبار .
- كفايات معلم الكبار.
- أساليب تقويم تعليم الكبار.
- بعض الاتجاهات الحديثة في مجال تعليم الكبار.
- إعداد أحد برامج تعليم الكبار.

ثالثاً) وصف المقرر

١- الموضوعات المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الاسابيع	الوحدات
مفهوم تعليم الكبار ومجالاته	١	٢
أسس إعداد برامج إعداد الكبار	١	٢
إعداد برامج تعليم الكبار وتطويرها	٢	٤
أهداف تعليم الكبار	٢	٤
التعليم الذاتي وتطبيقاته في مجال تعليم الكبار	٢	٦
طرق واستراتيجيات تعليم الكبار	٣	٩
تقويم تعليم الكبار	٢	٤
كفايات معلم الكبار	٢	٤
٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي/ الميداني/ التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٨	١١	١

٣- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

هـ- مقرر الأصول الثقافية والفلسفية للتربية (٦٧١ ترب)

المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم.

الكلية/ القسم: كلية التربية/ قسم أصول التربية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورقمه: الاصول الثقافية والفلسفية للتربية ٦٧١ ترب

٢- الساعات المعتمدة: ساعتان

٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها

متطلب أساسى لطلاب الماجستير فى التربية – قسم المناهج وطرق التدريس

٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية

٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الماجستير (الفصل الدراسى الثانى)

٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر: لا يوجد

٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٨- مكان تدريس المقرر: المقر الرئيسى.

ب) الغاية من المقرر

أن يكون الطالب ملماً بطبيعة علاقة كل من الثقافة و التغير الثقافى بالتربية، مع الإلمام بمفهوم فلسفة التربية وأهمية دراستها، وجهة نظر الفلسفات المختلفة نحو الطبيعة والإنسانية، وطبيعة المعرفة، و أن يكون قادراً على مقارنة ونقد المضامين التربوية فى الفلسفات المختلفة مبيناً وجهة النظر الإسلامية حيالها.

ج) الأهداف

فى نهاية الفصل الدراسى سيكون الطالب قادراً على:

١. معرفة مفهوم الثقافة وعناصرها وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع.
٢. إدراك علاقة التربية بالثقافة وعناصرها وخصائصها المختلفة.
٣. استنتاج طبيعة التغير الثقافى.
٤. أدراك أهمية دراسة الثقافة بالنسبة للمعلم.
٥. معرفة مفهوم "الفلسفة ومفهوم "التربية" والعلاقة بينهما.
٦. معرفة مفهوم فلسفة التربية وأهمية دراستها.
٧. مقارنة وجهة نظر بعض الفلسفات فى الطبيعة الإنسانية
٨. مقارنة وجهة نظر بعض الفلسفات فى قضية المعرفة
٩. نقد المضامين التربوية فى الفلسفة المثالية.
١٠. نقد المضامين التربوية فى الفلسفة الطبيعية.
١١. نقد للمضامين التربوية فى الفلسفة التجريبية
١٢. معرفة دور الفلسفة الإسلامية فى تصحيح المضامين التربوية فى بعض الفلسفات

د) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الثقافة والتربية: مفهوم الثقافة وعناصرها وخصائصها ووظائفها وفوائدها ومستوياتها	٢	٤
التغير الثقافى	١	٢

٤	٢	مفهوم فلسفة التربية وأهمية دراستها
٦	٣	الطبيعة الإنسانية من منظور الفلسفات المختلفة (المثالية، الطبيعية، التجريبية، الإسلامية)
٦	٣	قضية المعرفة من منظور بعض الفلسفات (المثالية، الطبيعية، التجريبية، الإسلامية)
٤	٢	دراسة نقدية للمضامين التربوية في بعض الفلسفات (المثالية، الطبيعية، التجريبية)
٤	٢	المضامين التربوية في بعض الفلسفات من المنظور الإسلامي

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	الدروس الخاصة / العملي	أخرى
٢٨	لا يوجد	٢
٣- دراسة إضافة خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):		
٣٠ ساعة في الفصل الدراسي		
٤- تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم		

● مقرر اتجاهات حديثة في طرق التدريس العامة ٦٨٠ نهج

الكلية: التربية
القسم: المناهج وطرق التدريس

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر:
٢- الوحدات: ٣ ساعات
٣ - الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني
٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): بناء المناهج وتطويرها
٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت):
٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً (الأهداف:

يهدف تدريس المقرر إلى مساعدة الطالب على:

- ١- معرفة أسس نظرية بياجيه في علم النفس المعرفي وتطبيقاتها في التدريس.
- ٢- معرفة استراتيجيات ما وراء المعرفة وتطبيقاتها في التدريس.
- ٣- معرفة أسس التعلم النشط واستراتيجياته التدريسية.
- ٤- معرفة نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في التدريس.
- ٥- معرفة بعض استراتيجيات التدريس الحديثة.
- ٦- إعداد دروس وفقاً لاستراتيجيات وطرق التدريس المختلفة.
- ٧- التخطيط لتدريس وحدة كاملة وفقاً لعدد من طرق واستراتيجيات التدريس

ثالثاً (وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
١- النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية	٩	٣
٢- استراتيجيات ما وراء المعرفة	٦	٣
٣- نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها التربوية	٩	٣
٤- التعلم النشط واستراتيجياته	٩	٣
٥- استخدام التكنولوجيا في التدريس	٩	٣
٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني	أخرى
٣٩	٥	١

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

● مقرر حلقة بحث في مناهج وطرق التدريس العامة ٦٨١ نهج

الكلية: التربية
القسم: المناهج وطرق التدريس

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: حلقة بحث في مناهج وطرق التدريس العامة ٦٨١ نهج
٢- الوحدات: ٣ ساعات
٣ - الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني
٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج البحث في التربية.
٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)
٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً (الأهداف:

يهدف تدريس المقرر إلى مساعدة الطالب على:

- ١- معرفة مكونات خطة البحث في مجال المناهج وطرق التدريس.
- ٢- إعداد خطة بحث في مجال المناهج وطرق التدريس.
- ٣- معرفة أهمية الدراسات السابقة في مجال المناهج وطرق التدريس.
- ٤- معرفة معايير البحث التربوي الجيد.
- ٥- تلخيص أحد البحوث في مجال المناهج ونقده.
- ٦- عرض البحوث السابقة المرتبطة بموضوع بحث ما وتوضيح مدى الاستفادة منها.
- ٧- نقد مناهج البحث المستخدمة في بعض بحوث المناهج من حيث مدى مناسبتها وكيفية استخدامها.
- ٨- معرفة أسس كتابة البحوث العلمية في مجال المناهج.

ثالثاً (وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
١- مكونات خطة البحث في مجال المناهج	٤	١٢
٢- الدراسات السابقة وكيفية عرضها	٢	٦
٣- معايير البحث التربوي الجيد	٢	٦
٤- أسس اختيار مناهج البحث	١	٣
٥- إعداد أدوات البحث في مجال المناهج	٣	٩
٦- كتابة التقرير العلمي للبحوث في المناهج	٣	٩

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني	أخرى
٢٨	١٦	١

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

● مقرر قراءات في مناهج وطرق التدريس العامة ٦٨٢ نهج

الكلية: التربية

القسم: المناهج وطرق التدريس

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: قراءات في مناهج وطرق التدريس العامة ٦٨٢ نهج

٢- الوحدات: ساعتان

٣ - الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: "الثالث"

٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج البحث - بناء المناهج وتطويرها - المناهج الدراسية وتقنيات التعليم - اتجاهات حديثة للبحث في المناهج - اتجاهات حديثة في طرق تدريس التخصص - حلقة بحث في مناهج التخصص

٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): قضايا ومشكلات في مناهج التخصص- تقويم المناهج .

٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً (الأهداف:

يهدف تدريس المقرر إلى مساعدة الطالب على:

- ١- تلخيص ونقد بعض البحوث في مجال المناهج وطرق التدريس.
- ٢- معرفة أبرز الاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس.
- ٣- استخلاص أهم ملامح الاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس من خلال عدد من البحوث والدراسات.
- ٤- تحليل وتقييم أحد المقررات الدراسية في ضوء أحد الاتجاهات الحديثة في مجال المناهج.
- ٥- إعداد تصور مبدئي لأحد المناهج الدراسية في ضوء أحد الاتجاهات الحديثة.
- ٦- معرفة أهم المصطلحات باللغة الإنجليزية في مجال المناهج.
- ٧- ترجمة أحد البحوث باللغة الإنجليزية في مجال المناهج وطرق التدريس.

١ – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
١- بعض الاتجاهات الحديثة في مجال المناهج	٣	٦
٢- تحليل المحتوى واستخداماته في تقييم المناهج	٣	٦
٣- أهم المصطلحات المستخدمة في مجال المناهج باللغة الإنجليزية.	٢	٤
٤- تطوير إحدى الوحدات الدراسية أو منهج ما	٤	٨
٥- التدريب على ترجمة أحد البحوث باللغة الإنجليزية	٣	٦

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني	أخرى
٢٤	٥	١

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

● **مقرر قضايا ومشكلات في مناهج وطرق التدريس العامة ٦٨٣ نهج**

الكلية: التربية

القسم: المناهج وطرق التدريس

اولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: قضايا ومشكلات في مناهج وطرق التدريس العامة ٦٨٣ نهج

٢- الوحدات: ٣ ساعات

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثالث

- ٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج البحث في المناهج وطرق التدريس - بناء المناهج وتطويرها - المناهج الدراسية وتقنيات التعليم - اتجاهات حديثة للبحث في المناهج - اتجاهات حديثة في طرق تدريس التخصص - حلقة بحث في مناهج التخصص
- ٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): قراءات في مناهج التخصص- تقييم المناهج
- ٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً (الأهداف:

يهدف تدريس المقرر إلى مساعدة الطالب على:

- ١- معرفة بعض القضايا المتعلقة بنواتج التعلم وقياس مخرجاته.
- ٢- معرفة بعض المشكلات المتعلقة بتعليم الفائقين ٣
- معرفة بعض القضايا والمشكلات المتعلقة بالمنهج المستتر.
- ٤- معرفة بعض القضايا المتعلقة بالأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٥- معرفة بعض القضايا والمشكلات المتعلقة بتقويم المناهج.
- ٦- اقتراح حلول لمشكلات أحد المناهج الدراسية المطورة.
- ٧- رصد بعض التجارب العالمية في مجال المناهج والاستفادة منها في مواجهة بعض مشكلات المناهج في المملكة العربية السعودية.

ثالثاً (وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
٩	٣	- نواتج التعلم وقياس مخرجاته - تعليم الفائقين
٦	٢	- المنهج المستتر - الأنشطة الصفية واللاصفية
٦	٢	- التجارب العالمية في مجال المناهج والاستفادة منها في مواجهة بعض مشكلات المناهج في المملكة العربية السعودية.
٩	٣	
١٥	٥	

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي/ الميداني/ التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٨	١٩	٢